

# BIO – WAS IST DAS?

## **Einleitung:**

In den heutigen Supermärkten ist eine Vielfalt an Angeboten erhältlich. Als Konsument\*in ist es nicht immer leicht sich zu entscheiden. Verschiedenste Siegel und Beschriftungen können teils schwer verständlich oder irreführend sein. In dieser Aktion liegt der Fokus auf Bio-Siegeln, deren Bedeutungen und Unterschiede. Die Schüler\*innen werden auf den Zusammenhang zwischen Ernährung und Nachhaltigkeit aufmerksam gemacht. Sie lernen zu dem die Voraussetzungen, die benötigt werden, um ein Produkt mit dem Bio-Siegel zu versehen, kennen. Außerdem wird der Unterschied zwischen ökologischer und konventioneller Landwirtschaft verdeutlicht und die Kinder können Vorurteile gegenüber Bioprodukten analysieren. Dadurch wird das Selbstständige denken gestärkt und die Verantwortung jedes Menschen für die Umwelt hervorgehoben.



## **Aufgabe:**

In wie fern unterscheidet sich der Bio-Apfel von dem „normalen“ Apfel? Die Schüler\*innen untersuchen unterschiedliche Produkte sowie deren Siegel und Logos. Mithilfe von Informationstexten können sie anschließend ihre eigenen Ideen zu den Unterschieden untersuchen.

## **Durchführung:**

Zum Einstieg können die Kinder Lebensmittel mit verschiedenen Siegeln untersuchen und ihre Ideen zu der Bedeutung dieser Siegel äußern. Als weitergehende Frage „Und was bedeutet Bio?“, kann der Lehrende das Vorwissen der Schüler\*innen erforschen. Anschließend kann die Wahrnehmung der Kinder von Bioprodukten mit der offenen Aussage „Lebensmitteln mit dem Bio- Siegel sind...“ untersucht werden. Dies kann in einer offenen Diskussion durchgeführt werden oder die Kinder können in kleinen Gruppen Ideen sammeln.

## **ALTERSGRUPPE**

**3. - 4.Klasse**

## **DAUER**

**30-60 min.**

## **Zeitrahmen**

**Ganzjährig möglich**

## **MATERIAL**

**Bio-Lebensmittel**

## **Quelle**

**Ökolandbau.de:**

**Bio-Lebensmittel**

**oder**

**Geolino: Was**

**bedeutet Bio-Siegel**

Beispiele sind:

- ...gesünder
- ...gut für die Tiere
- ...alles Schwindel

Um diese Aussagen bewerten zu können, sollen die Schüler diese anschließend in kleinen Gruppen untersuchen. Als Informationsquelle werden einfache Texte und Medienbeiträge zur Verfügung gestellt (s. unten).

Anschließend können die Gruppen ihre Ergebnisse und Überlegungen vorstellen. Zum Abschluss können die Kinder ihre Idealvorstellung für Landwirtschaft vorstellen.

- „Wie sollte Landwirtschaft eurer Meinung nach sein?“
- „Wie sollten Tiere gehalten werden?“